

## ANTALYA KENT KONSEYİ

### EĞİTİM ÇALIŞMA GRUBU

#### OKULLARIMIZDA FEN BİLGİSİ, MATEMATİK VE TÜRKÇE DERSLERİNDE SINAV BAŞARISINI ARTIRMAYA YÖNELİK ÖNLEM VE ÖNERİLER

Antalya Kent Konseyi Eğitim Çalışma Grubu, Ekim 2015 tarihinde yıllık çalışma programını hazırlamış ve bu programın odağına eğitimi koyarak, eğitimde başarının artırılmasını amaç edinmiştir.

Grubumuz, bu anlamda okuma ve okuduğunu anlamayı birincil iş kabul ederek, pozitif bilimi öne çıkarma, dolayısıyla Fen ve Matematik'in önemsenmesini benimsemiştir. Buradan hareketle uluslararası bilimsel veri olan TİMSS ve PISA sınav sonuçlarını göz alarak ülkemizin başarı durumunu değerlendirmiştir.

Bu sonuçlara göre, 2011 TİMSS sınavlarında, 4. Sınıf Fen dersinde katılan 50 ülke arasında, Türkiye 36 . ,Matematik dersinde ise, 35. sırada yer almıştır. 8. sınıf Fen dersinde 42 ülke arasında 21. Sırada yer almış, Matematikte ise, 24 .olmuştur.

PISA 2012 Matematik sınavında 65 ülke arasında Türkiye 43. ,Fen de ise, yine 43. sırada yer almıştır.

PISA 2012 okuma becerisi başarı sıralamasında 65 ülke arasında 41. sırada yer almıştır.

Eğitim Çalışma Grubu üyeleri,TİMSS ve PISA sınavsonuçlarını değerlendirmiş, söz konusu derslerde başarının artması, ülkemizin sıralamalarda daha yukarılarda yer alması, konunun birde bilimsel olarak tartışılması için,Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü ilgili birimlerini,Akdeniz Üniversitesi Fen ve Edebiyat ve Eğitim Fakültesi yetkililerini, Eğitim Fakültesi Türkçe,Fen ve Matematik bölümlerinden ilgilileri toplantıya davet edilmiş, sınavlarda başarının artması ve daha üst sıralarda yer alınması için aşağıdaki öneriler üzerinde durulmuştur:

#### OKULLARIMIZDA FEN BİLGİSİ, MATEMATİK VE TÜRKÇE DERSLERİNDE SINAV BAŞARISINI ARTIRMAYA YÖNELİK ÖNLEM VE ÖNERİLER

##### ÖĞRETMENLİKLE İLGİLİ ÖNERİLER

Nitelikli öğretmen yetiştirilmedikçe, ders yükü azaltılmadıkça, ekonomik durumu düzeltilip, meslek saygın hale getirilmedikçe, eğitim fakülteleri gerçekten öğretmen olmak isteyenleri seçip onları aş gibi eğitmedikçe, eğitimde bir yere gelmek ve başarılı olmak sadece hayaldir.

Öğretmenlerin eğitimi, bilgilerinin tazelenmesi, hizmet içi eğitimlerden geçirilmesi, formasyonlarının geliştirilmesi de alınması gereken önlemler arasındadır. Nosyon kazandırılması, ruh verilmesi en az bilgi kadar önemlidir. İyi öğretmen çok bilen değil, iyi öğretendir. Öğretmenlik sanattır. Her

öğretmenin belli bir eğitim düzeyinden geçmesi zorunlu olmalıdır. Alanda uzmanlık, daha sonra gelmelidir.

Öğretmen olmayan, hasbelkader diploması olan öğretmen yapılmamalıdır. Eğitim-öğretimi ciddiye almazsanız, sınavlar sonuçları sizi üzer. Eğitim istenen düzeyde gerçekleşmez.

Öğretmen,bilimden ve akıldan yana tavrı olan pozitif düşünceli olmalıdır.

Öğretmenlik zorlaştırılmalıdır. Her önüne gelen öğretmen yapılmamalıdır.

657 sayılı yasa, devlet memurunu ve öğretmeni koruyucu bir kalkan konumunda olduğu için, başarısız öğretmenin devre dışı kalmasına izin vermiyor.Bu konuda düzeltilmelidir.

Okullarda ders yükünün fazla olması diye bir durum yok ama öğretmenlerin ders algısı önem taşımaktadır. Derslerde verimlilik sağlanmalı ve verimliliği artırma yoluna gidilmelidir.

Öğretmenlik cazip kılınmalıdır. Öğretmen nitelikli olarak yetiştirilmelidir.

Eğitim fakülteleri ,eğitimişlerini toplumun geleceğini doğrudan ilgilendirdiği için iyi yapmalıdırlar.

Belirli aralıklarla eğitim fakülteleri arasında eğitim çalıştayları yapıp, yönlendirmeler yapılmalıdır.

#### TÜRKÇE İLE İLGİLİ ÖNERİLER

Bütün derslerde genel başarı, doğrudan anadil Türkçe ile ilintilidir. Türkçeyi iyi anlamayan, diğer dersleri iyi anlayamaz. Türkçe her zaman ağırlıklı olmalı, diğer dersleri, soruları iyi anlamaya yardımcı olmalıdır.

Hızlı okuma değil, anlayarak verimli okuma özendirilmelidir. Metin Türkçe, soru Türkçe, ama anlaşamıyor.

Normal dil öğretimi ile işlevsel öğretim arasında fark var. Çocuk kuralı biliyor, yazım kurallarından haberdar, ama kullanamıyor, ne işe yaradığını, neden kullanılması gerektiğini, anlamı nasıl etkilediğini bilmiyor. Dilin ne işe yaradığını bilmediği için de kültürden haberdar değil. Zincir uzayıp gidiyor. Sınavlarise, ne bildiğimizi değil, bildiklerimizi nasıl kullandığımızı, kullanıp kullanamadığımızı ölçen sınavlardır.

Hızlı okuma, okuduğunu hızlı anlama ve gereğini yapma teknikleri üzerinde durulmalı, bu teknikler geliştirilmelidir. Sınava endeksli (dayalı) eğitimden vaz geçilmelidir.

Önce kitap okuma alışkanlığının kazandırılması ve okumanın sevdirmesi gerekir. Öğrencide öğrenme isteği uyandırılmalıdır.

Başka ülkelerde öğrencilerin dil gelişimleri okullara ve tesadüflere bırakılmıyor, gelişmeler yakın plan kontrol ediliyor, eksik varsa anında tamamlanıyor.

İlkokul üçüncü sınıfta bile, okumayı yazmayı henüz sökmemiş olan çocuklarımızın olduğu bir gerçektir.

Bizde hazırlıklara ana sınıfından, okul öncesinden başlanmalı, tüm öğrenciler dil taramasından geçirilmelidir.

Öğrencinin kendini daha çok ifade etmesine olanak sağlanmalıdır.

Anlayarak okuma özendirilmelidir.

#### FEN –MATEMATİK ÖĞRETİMİ İLE İLGİLİ ÖNERİLER

TİMSS ve PISA sonuçları hepimiz için aslında bir çok etkisi yapmaktadır. Bu durum çocuğun dil gelişimi ile de doğrudan ilintili. 4 yaşında okul öncesi çağa gelmiş bir çocuğun dil gelişimi sadece anne-babaya bırakılmayacak kadar önemlidir. Dil, zihinsel gelişim içinde son derece önemlidir. Üniversitelere yapılacak yatırımların bir kısmı okul öncesine kaydırılarak yapılmalıdır.

Ülkemizin sınavlarda genel başarı durumu hiç de iç açıcı değil. Bu sonucu ülke olarak hak etmiyoruz. Klasik eğitimle, ikinci sınıf ezberci eğitimle TİMSS ve PISA ortalamasına bile yaklaşıyoruz. Küresel rekabet içinde hak ettiğimiz yeri alabilmek için başa gürleşecek, eksiklerimizi giderecek ve kendimize çeki düzen verecek önlemleri bir an evvel almalıyız.

Sınava ve sınav sonucuna dayalı bir sistemi sürdürdükçe, başarılı sonuç almamız mümkün görünmüyor.

Okullarda Fen bilgisine yönelik derslerde malzeme eksiklerinin giderilmesi, laboratuvarların tamamlanması gerekmektedir. Deneysel eğitime ağırlık verilmelidir.

Müfredatlar ve uygulamalar uyumlu ve tutarlı hale getirilmelidir. Yapılan tüm çalışmalar, öğrenciyi, düşünmeye, araştırmaya, soruşturmaya yönelik planlanıp uygulanmalıdır.

Fen Bilgisi ve Matematik öğretmenleri, öncelikle derslerini sevdirmeli, konuları zorlaştırarak değil, eğlenceli yönüyle değerlendirmelidir.

Okullar, başarıyı ödüllendirmelidirler.

Fen ve Matematik gibi pozitif bilimlerin, geleceğe yatırım olduğu unutulmamalıdır.

#### GENEL DEĞERLENDİRMELER

Devletin (Milli Eğitim Bakanlığı'nın) değişkenlik arz etmeyen, tutarlı ve sürekli bir eğitim politikasının olması gerekir. Diğer ülkelerde bu tutarlılık varken, bizde bunun olmaması başarıyı olumsuz etkilemektedir.

Eğitimde birlik beraberlik olmalı. Her okulda farklı uygulamalar olmamalıdır. Her okul başına buyruk davranmak, farklı kitap ve farklı kaynaklar kullanmak yerine, üzerinde anlaşılan kitap ve kaynakları kullanmalıdır.

Eğitim alanında siyaset üstü (partiler üstü) politikalar üretilmelidir.

Okullarda çok çeşitli kaynak kitaplar olduğu, kullanıldığı doğrudur. Konu sıralaması yapılarak, konular arasında ilinti kurulup, öncelik sonralık sırası saptanarak, eğitim öğretim ona göre düzenlenerek uygulanmalıdır. Tüm okullar ve aynı düzeydeki sınıflar, aynı zaman dilimi içinde aynı konuları işleyip sınav hazırlıklarını ona göre yapmalıdırlar.

Uluslar arası düzeyde uygulanan sınavlar, bizim sınav sistemimize uygun sınavlar değildir. Sıkıntı oradan kaynaklanmaktadır. Sorulan sorular açık uçlu çoklu zeka gerektiren sorulardan oluşuyor.

Öğrencilerin o soru tiplerine alışkın olmamaları başarıyı olumsuz etkiliyor. Örtüşme olması gerekir. Politikanın ona göre oluşturulması gerekir.

Okullarımızda, sol beyin ağırlıklı eğitim verilmektedir. Bu büyük ölçüde ezberci eğitimidir. Sağ beyin eğitimi de verilerek, hayal dünyası harekete geçirilmeli, müzik, sanat, resim eğitimine yönelinerek, kapasite ve verim artırılmalıdır.

Öğrencinin kişilik özellikleri ve becerileri, yetenekleri ile iyi tanınması, ona göre doğru yönlendirilmesi gerekmektedir. Ülkemizde okullarımızda doğru gözlemlere dayalı doğru yönlendirmelerin yapıldığı söylenemez.

Yönlendirme, önce aile de başlayacak, okulda sınıf öğretmenler kurullarında değerlendirilecek ve ona göre sonuçlandırılacaktır.

Eğitimde amaç, öğrencinin her türlü kişilik özellikleri ile tanınmasından ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilmesinden geçmektedir. Ağırlık buna verilmelidir.

Çoklu zekaya yönelik çalışmalara öncelik verilmelidir. Bu görsel, işitsel ya da dokunsal anlamda daha iyi öğrenen çocukları ayrı ayrı sınıflarda toplamak yerine, bir arada tutarak, ama çocukların bireysel özelliklerini de ön planda tutarak, öğrenme becerilerini, yeteneklerini göz önünde tutarak, bir harmanlama yaparak yapılmalıdır.

Çocuklara öğrenme isteği verilmeli, gerekli motivasyon her fırsatta sağlanmalıdır.

Öğrenciye öğrendiği konunun neden bir gereksinim olduğu, ilerde ne işine yarayacağı kavratılmalıdır. İhtiyaç duymayan, gereğine inanmayan öğrenmez, öğrense bile yeteri kadar öğrenmez.

Çocuğun aynalanması, sevgiyle dokunulması, destek çıkılması, istek uyandırılması ve dersin sevdirmesi gerekmektedir. Başarı, zorlama ile değil, dayatma ile değil, sevgi ile gelir.

Aile, çocuk ve öğretmen, daha duyarlı, daha bilinçli hale getirilmelidir. Amaç sınavda yüksek puan almak, kent olarak, ülke olarak ön sıralarda olmak olmamalı, yaşama iyi katılan, öğrendiklerinden

yaşamda yararlanan insanlar yetiştirmek olmalıdır. İyi yetişen öğrencinin de sınavda başarılı olacağı, yüksek puanlar alıp, ülkesini daha yukarılara taşıyacağı açıktır.

Uygun yöntemlere başvurmak koşuluyla her insan öğrenebilir. Uygun yöntem bulunması koşuluyla ve uygulanması ile bu her aşamada mümkündür.

Her şeyin temeli, okul öncesi ve ilkokulda atılmaktadır. Bu yıllar önemsenmelidir. Müfredat baskıcı, zorlayıcı değil, esnek olmalıdır. Öğretmene daha çok inisiyatif verilmelidir.

Eğitim siyasetin arka bahçesi olmaktan kurtarılmalıdır. Eğitim her aşamada partiler üstü ve milli olmalıdır.

Dersler arası ilinti kurulmalıdır. Kopukluklar giderilmelidir.

Eğitim öğretimde seviye önemlidir. Verilen eğitimin seviyeye uygun olması gerekir. Eğitim kesinlikle bilimsel, sorgulayıcı olmalıdır.

Psikolojik gelişime özen gösterilmelidir.

Öğrenen kimsenin el ve kafasının birlikte iş görmesi sağlanmalıdır. Sorgulayıcı eğitimden yana tavır alınmalıdır.

İşe dayalı, üretime dayalı eğitim verilmelidir.

Diyanet bütçesi, en azından büyük bir kısmı okul öncesi eğitime aktarılmalıdır.

Yaratıcılık özendirilmelidir. Geriye değil, ileriye yönelik bir eğitim anlayışı geliştirilmelidir.

Sınavlar, sadece yarış atı yetiştirmeye yönelik olmamalıdır. Okullarda en kısa yoldan işin pratik yönünü öğretmeye daha kısa zamanda daha çok soru çözmeye yönelik çalışmalar yapmak yerine, amaç özü kavratmak olmalıdır. Sistem değişmezse, bu hoş olmayan durum devam eder gider.

Türkiye gerçekleri ile uygulamalar çok farklı. Doğal bilimlere gereken önem verilmiyor. İyi öğrenciler, en yüksek puanla öğrenci alan yerlere yönltiliyor. Diploma var, karizma var, ama ne yazık ki, yaşamda başarı yok. İnsanın ilgi duyduğu, başardığı, yapmaktan zevk alacağı alanlara yöneltilmesi için çalışmalar yapılmalı. O da öğrenciyi her aşamada daha iyi tanımaktan ve doğru yönlendirmekten geçer.

Maddi kaygı, ekonomik kazançtan daha çok toplumsal çıkar düşünülmesi, herkesin eline ihtiyaçlarını karşılayacak kadar olanak (maaş, yevmiye, iş garantisi, araştırma olanağı) sağlanmalıdır. Fen bilimleri eğitimi yapacaklara daha çok sayıda burs olanağı sağlanmalıdır.

Özensiz, çok sayıda hatalarla dolu kitaplar seçmek ve kullanmak yerine, konu ile ilgili çalıştaylar düzenleyip, komisyonlar kurup kaynaklar bütünleştirilmeli, teknoloji kullanılmalı, gelişmeler yakından izlenmelidir. Yazılım programları öğretilmelidir.

Okullardaki çeşitlilik de başarıyı olumsuz etkilemektedir. Örneğin yeni açılan temel liselerin eğitim açısından neler getirip neler götürdüklerini hep beraber yakında göreceğiz. Eğitim özelleştiriliyor.

Tüm çocukları aynı görmek, eşitmiş gibi davranmak doğru değildir. Bireylerin eksikleri tespit edilip, dil gelişimleri için öneriler de bulunulmalıdır. Okul öncesi eğitimleri, ana baba eğitimleri önemsenmeli, pilot okullar oluşturulmalıdır.

Gelişme çağındaki insan beyninin en çok okul öncesinde oluştuğu bilinmektedir. İlkokula gelen öğrencilerin çoğu bu gelişimlerini tamamlamış olarak gelmektedirler.

Yapılan yatırım ile eğitim arasında da doğrudan ilişki vardır. Daha fazla yatırım yapılarak daha iyi sonuçlar alınabilir. Toplumun kültürel düzeyi artmadıkça, olumlu sonuç almak mümkün değildir.

Yapılan sınavlarda ön sıralarda yer alan, silikon vadisi kuran ülkelerin başarılı olmalarının nedeni, eğitimi halka yaymış olmalarından, akla ve bilime yatırım yapmış olmalarından kaynaklanmaktadır.

Sosyal devlet olunmalı, ortalama eğitim seviyesi yükseltilmeli, eğitim stratejileri çağdaş kılınmalıdır.